

TABLE DES MATIERES

Projet pédagogique de la crèche Gilson	2
Présentation de l'équipe	3
Priorités pédagogiques	4
• Moments d'accueil	7
• Rythmes	7
• Motricité libre	8
• Psychomotricité	9
• Organisation des groupes de vie	10
• Les jeux	11
• Les moments musicaux	12
• Les contes et les livres	13
• Ateliers lecture	14
• Des moments pour rêver	15
• Autonomie de l'enfant	15
• Les repas	16
• Les fêtes	17
• Les départs vers l'école	18
• Les stagiaires	19
• notre givekot	19
• Les formations	20
• Mise en pratique	21

Projet pédagogique de la crèche Gilson 2019-2022

Notre crèche se situe à Watermael-Boitsfort dans un ancien quartier appelé « coin du balai » juste en lisière de la forêt de Soignes.

De part et d'autre de l'entrée principale de notre crèche, il y a deux beaux jardins : un rempli d'herbe et de différents jeux d'extérieurs et un autre avec un grand bac à sable et un train qui nous permet de nourrir nos destinations imaginaires avec les enfants véritables conteurs de récits de voyages...

Dès que le climat le permet, ces deux espaces se remplissent d'enfants et parfois l'accueil du matin se passe au jardin à l'ombre des tilleuls...

Les murs de l'entrée sont couverts de souvenirs et d'adieux laissés par nos « grands » qui sont partis vers les cours d'école.

Nous accordons une attention toute particulière à la décoration de notre hall en y installant des décors en fonction des saisons et des fêtes ; l'ambiance y est chaleureuse et c'est un moyen d'instaurer des repères dans la vie des enfants.

C'est souvent dans ce hall d'entrée que l'aventure commence et que des parents franchissent la porte afin d'y inscrire leur futur enfant.

Une soirée-rencontre collective, en présence des parents d'un nouveau groupe est organisée, afin de présenter notre équipe, d'expliquer notre projet d'accueil, de répondre aux différentes questions, de visiter les lieux et de tous faire connaissance.

PRESENTATION DE L'EQUIPE

Notre équipe se compose de :

- une directrice
- une assistante sociale
- une équipe de puéricultrices et auxiliaire de l'enfance
- une cuisinière
- 2 techniciennes de surface



LES PRIORITÉS PÉDAGOGIQUES

Notre crèche est divisée en groupes bien distincts : le groupe des bambins, des coccinelles, des stars, des papillons et des ouistitis.

Il y a environ 12 enfants par groupe et deux puéricultrices sont responsables de ces enfants pendant toute la durée de leur séjour.

Un bébé qui naît passe la majorité de son temps avec ses parents et souvent avec sa maman. Lorsque cet enfant rentre en crèche nous voulons l'aider à retrouver cet état de sécurité, d'assurance et de bien être qu'il pouvait ressentir auprès de ses parents sans toutefois les remplacer.

Mixité de l'accueil

Les enfants ont besoin d'un climat de confiance, d'un environnement serein pour grandir et sans que des inégalités se créent dès le berceau.

Certains enfants naissent parfois dans des familles instables ou fragilisées par des pertes d'emploi, des séparations, des ruptures qui entraînent des moments de grande vulnérabilité et souvent d'appauvrissement.

La lutte contre la pauvreté infantile doit permettre à ces familles de pouvoir trouver une place d'accueil de qualité où cet enfant trouvera refuge et bienveillance à l'abri du stress que subissent ses parents. Ceux-ci pourront trouver un appui auprès des professionnels formés à cet égard.

L'ASBL « Badje » Bruxelles Accueil et Développement pour la Jeunesse et pour l'Enfance accompagne des équipes de professionnels de la petite enfance afin d'accueillir dignement, sans stigmatisation ces familles en difficulté. Cet accompagnement s'effectue à la crèche, avec toute l'équipe mais également en ex cathedra, lors de riches partages de pratiques avec des collègues de différents milieux d'accueil.

On soutient que les toutes premières années de vie d'un enfant sont déterminantes pour lui donner les meilleures chances de développement et d'équilibre qui fera de lui un adulte autonome et socialement épanoui.

Nous avons à cet effet étendu notre collaboration avec l'équipe du CPAS de Watermael-Boitsfort. Un accord de principe est établi entre notre crèche et l'équipe sociale qui soutient ces familles.

Installation d'une relation de confiance

Pour cette raison une seule puéricultrice prendra le relais et sera la **puéricultrice référente** de l'enfant et aussi de ses parents.

En se connaissant mieux, on apprend à se faire confiance et on s'ouvre à la découverte.

La puéricultrice qui connaît de mieux en mieux cet enfant peut alors répondre à ses besoins avec plus de justesse et de compassion.

L'enfant qui a confiance, qui est rassuré, peut alors grandir, se construire en toute sécurité.

Cette sécurité est importante pour son désir de grandir, d'apprendre et de créer ... d'être lui-même un jour un *individu autonome*.

L'enfant sera principalement pris en charge par la même puéricultrice lors de l'accueil, la mise au lit, les repas, le change, le levé des siestes et les soins de santé plus spécifiques.

On peut parler de **rappports privilégiés** entre l'enfant et la puéricultrice.

Lorsque votre enfant rentre dans un groupe, il restera la majorité de temps avec ses puéricultrices de références.

Certains enfants quittent le groupe plutôt pour aller à l'école. Il nous arrive alors de fusionner deux groupes permettant à une puéricultrice d'accueillir de nouveaux bébés.

Quand la puéricultrice s'absente, nous essayons dans la mesure du possible de prévenir l'enfant et les parents de cette absence.

C'est alors sa collègue ou une puéricultrice volante qui prendra le relais. Nous disposons d'un support écrit concernant l'enfant qui nous permet de

mieux connaître ses habitudes, ses rythmes et sa personnalité afin qu'il ne soit pas trop perturbé lors de cette absence.

Dans le but de faire connaissance avec notre équipe et les puéricultrices responsables du groupe d'enfants, nous demandons aux parents et personnes qui s'occupent régulièrement de l'enfant (grands-parents , marraine , baby-sitter...) de venir plusieurs fois avec l'enfant en période de **familiarisation** afin de faire connaissance avec ses habitudes, ses rythmes et d'harmoniser nos façons d'être face à ses demandes.

Nous invitons les parents à venir voir comment se déroule une journée en crèche dans le but de les rassurer eux-aussi en vue de faciliter cette séparation.

Notre crèche est pluri-culturelle et cette période permet aux différents milieux de s'accorder et de reconnaître leurs différences.

Durant la grossesse et les premiers mois de la vie de l'enfant, il existe une véritable relation fusionnelle entre l'enfant, sa mère ainsi que le père.

Nous souhaitons mettre tout en œuvre avec les parents pour que cette séparation se passe en douceur et que chacun puisse se quitter sans souffrance car cette période reste malgré tout difficile pour le couple parents-enfant :

Nous suggérons aux mamans de porter un foulard assez court dans lequel nous pourrions y faire un petit nœud, un doudou ou un tissu que la maman portera dans son lit afin d'avoir son odeur. Ce tissu, l'enfant l'aura à la crèche et lui permettra d'être rassuré par une odeur connue : il « sentira » sa maman près de lui.

Ce tissu deviendra-t-il dans le futur le « doudou » ou « l'objet transitionnel » de l'enfant ?

Chaque enfant a son lit et il sera toujours le sien jusqu'au passage vers les lits sans barreaux.

Des parents souhaitent également apporter un jouet tout doux, une petite musique...et parfois même des photos de famille.

Certains bébés sont parfois installés dans un lit, dans le groupe de vie où se trouvent les puéricultrices car leurs présences les rassurent et ils parviennent à mieux trouver le sommeil que s'ils sont isolés.

LES MOMENTS D'ACCUEIL AU DOMICILE DE LA FAMILLE

Dans un but d'écoute et de moment privilégié avec les parents et l'enfant, nous organisons une visite à domicile lors de l'entrée de l'enfant en crèche.

Lors de cette visite, nous discutons des habitudes de l'enfant, faisons connaissance avec sa « sphère personnelle » et mettons en place une atmosphère de confiance entre l'équipe et la famille. La puéricultrice de référence est présente. Celle-ci sera remplacée par une puéricultrice volante le temps de son absence dans la section.

Cette visite permet également de clôturer l'aspect administratif de l'inscription en crèche.

LES RYTHMES

La crèche Gilson organise ses journées dans les groupes en fonction du rythme des bébés. Certains enfants jouent, observent alors que d'autres dorment ou mangent.

Chaque individu est différent et c'est encore plus vrai si on observe les rythmes de sommeil et d'éveil des bébés.

C'est pour cette raison que nous avons un dortoir à part afin de créer une ambiance calme et sereine pour le repos des bébés.

Nous installons aussi des « poufs » sorte de gros coussins dans la pièce de vie pour permettre aux enfants en phase d'éveil de se reposer tout en étant « lové » comme dans les bras d'un adulte ou encore dans le ventre de leur maman.

Dès leur arrivée en crèche les bébés sont confiés dans les bras des puéricultrices et conservent leurs vêtements personnels.

Ce geste symbolique signifie l'acte de confiance que le parent accomplit à l'égard de la puéricultrice.

Nous conseillons aux parents de les habiller de façon confortable afin de ne pas gêner leur évolution lors des mouvements corporels.

LA MOTRICITÉ LIBRE

Après un accueil chaleureux et variable dans le temps d'un enfant à l'autre, les bébés sont installés sur un tapis ou sur le sol.

Le contact entre le sol et le corps de l'enfant va lui permettre de prendre connaissance de celui-ci et d'explorer les nouvelles acquisitions autonomes. Le bébé va découvrir ses mains, ses pieds...mais aussi ceux qui l'entourent.

Il va tester et expérimenter 10 fois, 20 fois ... 100 fois le même mouvement avant de réaliser son projet ; celui de se retourner sur le ventre, d'attraper un objet.

Tous ses sens sont en éveil, il est actif et toutes ses qualités personnelles peuvent s'épanouir.

Les puéricultrices installeront l'enfant dans un environnement l'invitant à explorer, s'orienter et toucher puis à attraper sans l'hyper stimuler pour autant.

Laissons à l'enfant un temps de jeu suffisant pour lui permettre de découvrir de façon autonome ce qui l'entoure, sous le regard protecteur de l'adulte. Les enfants ont besoin de place et d'espace pour apprendre à rouler, se déplacer, ramper, s'asseoir marcher en bref satisfaire leurs besoins moteurs.

LA PSYCHOMOTRICITÉ

Dans cette même réflexion nous organisons à la crèche Gilson des séances de **psychomotricité**.

Nous avons une psychomotricienne qui anime des séances une fois par semaine pour trois groupes hormis les tout- petits qui viennent d'entrer en crèche.

Nous disposons d'un espace prévu à cet effet qui est aménagé de sorte que les enfants puissent s'épanouir dans leur globalité.

Nous y installons des cubes, des tapis, des mousses, des balles, des endroits pour sauter, pour se balancer, pour se cacher, des coussins doux et des endroits pour imaginer des histoires.

Le but de ces séances est de solliciter au travers de la relation, la sensorialité, la tonicité, la motricité, le vécu émotionnel et l'imaginaire de l'enfant tout en s'ajustant en permanence aux rythmes et aux besoins du groupe.

Cet espace est aussi utilisé en dehors des séances de psychomotricité et surtout lorsque le climat ne nous permet pas de sortir avec les enfants. Ils peuvent alors s'y défouler, s'y reposer et faire connaissance avec des enfants venant d'autres groupes surtout en fin de journée lorsqu'ils sont moins nombreux.

Nous avons aussi la chance d'avoir des stagiaires qui installent cette salle sous l'œil attentif de leur monitrice de stage.

Elles (ils) peuvent ainsi tester leurs connaissances pédagogiques et les enfants y participent souvent avec beaucoup de plaisir.

C'est aussi un moment qui favorise la sociabilité de l'enfant et la mise en place de règles et de limites est importante.

« on ne fait pas tout n'importe où » et « on ne se fait pas mal, ni à soi, ni aux autres »

Cette belle grande pièce est en quelque sorte notre jardin d'hiver.

ORGANISATION DES GROUPES DE VIE

Dans chaque groupe les enfants sont environ du même âge.

Pour grandir en sécurité, l'enfant a besoin de repères et retrouver les mêmes compagnons de jeux et les mêmes puéricultrices lui assure une stabilité non négligeable.

Les demandes et les besoins des enfants d'âge similaire sont plus proches que si les âges sont très espacés. Les enfants d'un même groupe ont des acquisitions plus ou moins semblables comme l'apprentissage de la marche, l'acquisition du langage, la propreté, la sociabilité lors des jeux...

Le départ vers l'école a lieu aussi en même temps pour plusieurs enfants ce qui leur permet parfois d'aller à l'école avec un ou plusieurs copains de crèche.

Cette façon de travailler nous permet également d'avoir des puéricultrices disponibles pour l'accueil des tout-petits qui attendent une place pour entrer en crèche.

Les enfants changent plusieurs fois de pièce donc de lieu de vie durant leur séjour dans notre crèche.

Ils changent de pièce mais avec les mêmes puéricultrices et l'aménagement des lieux est aussi fonction de l'évolution du groupe.

Nous avons deux dortoirs attenants à deux pièces de vie pour les groupes d'enfants qui font encore des siestes le matin et l'après-midi.

Les deux autres lieux de vie sont polyvalents.

C'est à dire que les enfants y jouent, y prennent leurs repas et s'y reposent.

C'est pour cette raison que nous essayons de limiter les allées et venues pendant les heures de siestes.

LES JEUX

« L'enfant existe par le jeu. Il ne joue pas pour apprendre mais apprend parce qu'il joue, à travers le plaisir qu'il éprouve à essayer son corps, son environnement. Il nous revient donc, à nous adultes, d'aménager un espace suffisamment varié, riche et souple autour de lui pour participer à son évolution tant par l'acquisition de sa force musculaire, celle de son équilibre, de son goût...et de ses facultés mentales ».

Jean Epstein

Jean Epstein est psychosociologue et travaille auprès des jeunes enfants, des adolescents et des familles .Il est l'auteur de *Comprendre le monde de l'enfant* (éd. Dunod), 2010, et coauteur avec Cécile Desmazières-Berlie de *Nous sommes des parents formidables : 100 clefs pour réussir l'éducation de nos enfants* (éd. Flammarion), 2009.

D'où l'importance de bien choisir son jouet.

Nous proposons à la crèche Gilson des jeux aux enfants en fonction de leurs étapes de développement et non de leur âge.

Par la suite des jouets sont accessibles visuellement et physiquement par les enfants et ils choisissent alors eux-mêmes les jeux qui les intéressent, ceux avec lesquels ils veulent jouer aujourd'hui, maintenant.

Les puéricultrices proposent aussi plusieurs »coins-jeux« pour permettre aux enfants de satisfaire leurs différentes envies.

Vous trouverez dans notre crèche **plusieurs fois les mêmes jeux** car en quantité suffisante les tensions entre enfants sont moins présentes. Le jeu de l'un donne souvent l'envie à l'autre.

L'apprentissage du partage est assez tardif dans le processus d'évolution de l'enfant donc il est impératif d'avoir les mêmes jeux plusieurs fois si l'on veut éviter partiellement les conflits.

Un jouet trop compliqué est décourageant et l'enfant n'arrive pas à réaliser son projet initial sans l'aide de l'adulte.

Nous essayons d'encourager par le regard et la parole, le jeu de l'enfant sans lui montrer la façon de l'utiliser. L'adulte doit être témoin de l'imagination de l'enfant, en le laissant libre de l'utilisation du jouet.

LES MOMENTS MUSICAUX

Nous avons la chance de terminer la semaine en musique.

Certains vendredis matin, une musicienne spécialisée dans le domaine de la petite enfance vient animer une séance d'éveil musical dans les quatre groupes.

Chez les tout-petits et pendant les périodes d'adaptation nous invitons les parents à nous accompagner dans cette aventure musicale s'ils le souhaitent.

Les mamans entonnent des berceuses, les comptines les rejoignent et s'ensuit la magnifique découverte sensorielle avec les sons d'ici et d'ailleurs, la découverte d'instruments parfois très amusants à manipuler, à mettre en bouche, à secouer, à faire rouler, à écouter.

S'enchaîne ensuite la découverte des rythmes, des jeux de mains, des chants et des rondes très appréciées par les plus grands.

Cette activité musicale ne s'arrête bien sûr pas après la séance avec notre musicienne animatrice mais elle a lieu tout au long de la semaine. A différents moments de la journée les puéricultrices, les stagiaires les parents peuvent accompagner l'enfant.

On observe aussi que les enfants prennent eux-mêmes l'initiative de chanter, d'inventer ou de créer de nouvelles comptines ou chansons avec beaucoup de plaisir.

L'apprentissage de la musique offre aux enfants un moyen d'expression très fructueux et accessible par tous ; c'est aussi un moyen pour favoriser les émotions de l'enfant.

On chante la joie, la tristesse, on chante pour s'endormir,

On chante des histoires de loups pour avoir peur et des comptines rigolotes pour s'amuser.

LES CONTES ET LES LIVRES

Un vendredi par mois nous terminons la semaine avec des conteurs qui passent dans les quatre groupes avec une malle aux trésors !!!

On y découvre des livres en tissu, en carton, fabriqués d'un matériau à l'épreuve des enfants qui les manipulent à souhait.

Il en existe de différents modèles les uns plus attrayants que les autres.

Il y a des livres à caresser, à secouer, à ouvrir, à fermer ...

Des images à nommer, des objets à retrouver, des petits doigts à glisser, des livres à chanter.

Il y a des histoires à écouter, à imaginer et des histoires vécues auxquelles les enfants peuvent s'identifier.

Ces contes permettent de nourrir l'imaginaire de l'enfant.

Les mots deviennent des images parfois différentes pour chacun.

L'enfant entre dans le monde imaginaire, il peut « tout » faire, combler ses manques, affirmer ses pouvoirs, exorciser ses peurs.

Les sujets abordés lors des lectures font partie du quotidien des enfants ou sont tout simplement féeriques.

C'est un moyen pour certains enfants d'exprimer des émotions comme la joie, la colère, la peur ou l'envie d'être encore petit ou très grand !!!

C'est une façon d'apprendre à s'orienter dans son environnement, à reconnaître les différences et les similitudes.

Les livres et les moments de lecture sont de magnifiques objets pédagogiques.

Ces moments de lecture ne se limitent pas au vendredi.

Ils font partie du quotidien de notre crèche. Les enfants de notre milieu d'accueil sont très demandeurs de livres et parfois même ils deviennent de véritables conteurs.

Certains enfants arrivent le matin avec leurs livres de la maison sous le bras et c'est avec beaucoup de plaisir qu'ils les partagent avec les autres.

Ateliers lecture dès le plus jeune âge

Nous proposons des moments de **lecture individuelle** en groupe, c'est à dire que ce moment de lecture est offert à l'enfant dans son individualité.

La section tout entière en sera bénéficiaire. On observe au quotidien l'influence que peuvent avoir les livres sur le développement psychique, cognitif, culturelle et social des tout-petits.

Les livres et les récits permettent à l'enfant de découvrir de façon ludique la langue française, de développer son langage et élargir son vocabulaire.

La littérature vient soutenir le développement de l'enfant dans la construction de sa personnalité.

L'enfant aura l'occasion de faire le choix de son(es)livre(s) en fonction de ce qu'il vit ou de ce qu'il traverse comme étape d'émotions.

Des travaux de recherche plus récents montrent qu'un enfant qui n'a pas été baigné dans les livres et les récits pendant les premières années de sa vie, a plus de risques de rencontrer des difficultés au moment de l'apprentissage de la langue écrite. Il est donc extrêmement important de permettre à tous les enfants d'avoir accès aux livres, aux berceuses et aux récits dès les premières années de leur vie.

Il est plus facile de réaliser cet atelier avec un nombre suffisant d'adultes. Dès lors nous avons eu l'occasion de partager, dans une section, un atelier de « lecture individuelle » avec la famille des enfants.

Les enfants se réjouissaient de pouvoir partager leurs livres avec différents parents. Ceux-ci étaient ravis de notre initiative et du projet de lecture individuelle dans ce groupe.

DES MOMENTS POUR NE RIEN FAIRE... POUR RÊVER...

Il y en a aussi des moments à la crèche Gilson où les enfants peuvent se retrouver à ne rien faire.

L'enfant a besoin de moment de pose pour laisser libre cours à son imagination. L'enfant semble parfois s'ennuyer ; l'adulte doit respecter ces périodes pendant lesquelles l'enfant va devenir producteur d'initiatives personnelles.

L'enfant va découvrir des choses seul et s'exerce à son gré. L'attitude confiante et patiente des puéricultrices lui laisse son indépendance d'action.

Pendant ces moments les puéricultrices peuvent alors se consacrer aux enfants qui ont besoin d'une attention plus particulière.

AUTONOMIE DE L'ENFANT PENDANT LES SOINS

Nos puéricultrices pendant les soins, sollicitent la participation de l'enfant ce qui lui permet de s'exprimer et de s'affirmer en tant que personne. On avertit les enfants de ce qu'on va faire : un change, un soin particulier....

On lui demande sa participation si petit soit-il pour qu'il ne subisse pas mais soit acteur de nos actions.

Progressivement l'enfant va apprendre à tendre le bras, donner sa main, soulever les fesses pour apprendre enfin à se déshabiller puis à s'habiller. Lors de l'apprentissage du contrôle des sphincters les puéricultrices accompagnent les enfants. On ne décide pas pour l'enfant mais on essaie un nouvel apprentissage avec l'enfant et son milieu familial.

LES REPAS

Nous avons la chance d'avoir une cuisine dans la crèche.

Tous les repas sont préparés dans la maison par une cuisinière exclusivement attitrée à cette tâche.

La cuisinière, l'aide cuisinière, les puéricultrices et la direction ont également suivi une formation afin de pouvoir préparer des menus constitués d'aliments BIO et de saison.

Les mamans qui allaitent encore leurs bébés peuvent allaiter dans la crèche.

Nous disposons de fauteuils d'allaitement et de petits endroits plus intimes pour la tranquillité du couple mère-enfant.

Les biberons sont préparés par les puéricultrices et donnés dans les bras en fonction du rythme de chacun. Notre milieu d'accueil fournit du lait « babyBio optima »

La différenciation alimentaire est envisagée avec les parents, le pédiatre de l'enfant et la puéricultrice mais aussi en fonction de l'observation de l'enfant.

Les premiers repas sont donnés dans les bras de la puéricultrice sauf si l'enfant n'y est pas habitué dans son milieu familial.

Il sera installé dans une chaise lorsqu'il aura appris à s'asseoir par lui-même et commencera progressivement à manger tout seul.

On ne force jamais un enfant à manger s'il ne le souhaite pas mais la puéricultrice l'encourage petit à petit à se servir tout seul selon ses choix alimentaires. Après les repas nous proposons aux enfants de se rafraîchir avec un gant de toilette sous le regard attentif des puéricultrices.

Des activités culinaires sont proposées aux plus grands enfants et très souvent ils dévorent avec plaisir leurs préparations.

Nous avons l'occasion d'adapter notre menu en fonction des régimes médicaux.

Dans le hall, la cuisinière affiche quotidiennement le menu. Les parents sont ainsi au courant de l'alimentation de l'enfant. Les allergènes faisant partie du repas y sont indiqués.

A ce jour, nous nous procurons les fruits, légumes et huiles d'origine bio. Nous commençons progressivement à acheter de la viande BIO.

Nous proposons du poisson une à deux fois par semaine .

Le jeudi est une journée végétarienne où les légumineuses sont mises à l'honneur.

Le pain que les enfants mangent est d'origine BIO et est fourni par une coopérative et boulangerie artisanale nommée « FARILU ».

LES FÊTES

Couramment les parents apportent un petit gâteau pour célébrer l'anniversaire de leur enfant. C'est avec plaisir que nous accueillons cette initiative.

Nous organisons une fête lors de la saint Nicolas.

Tous les parents et les enfants sont conviés à participer à ce moment d'échanges entre les autres parents et le reste de notre équipe pédagogique.

LES DEPARTS VERS L'ECOLE

Lorsque un groupe se termine, nous organisons un petit voyage avec les enfants qui quitteront prochainement la crèche.

Depuis quelques temps nous allons visiter une ferme pédagogique où les enfants peuvent découvrir différents animaux comme une vache, des chèvres, ces cochons, des poules...ils peuvent faire un tour en âne et fabriquer du pain eux-mêmes sous le regard attentif de leurs puéricultrices.

La transition vers l'école

Afin d'accompagner cette transition, nous proposons une soirée de partages et de réflexions autour du thème de l'entrée à l'école.

Notre équipe a suivi une formation au FRAJE : « centre de formation permanente et de recherches dans les milieux d'accueils du jeune enfant destiné aux professionnels de la petite enfance », dont le but est de soigner cette période de changement.

Aux environs des 2 ans de l'enfant, nous invitons les familles à réfléchir ensemble à comment se préparer harmonieusement à cette future entrée.

Les thèmes abordés sont :

Les besoins d'un enfant de 2.5 ans et son évolution personnelle, les critères qui nous permettent d'évaluer le bon moment pour entrer à l'école, le choix de l'école (type de pédagogie, proximité, fratrie...), la familiarisation avec l'école, les changements de rythme...

Nos puéricultrices préparent les enfants vers l'autonomie : nos petits repèrent leurs vêtements, s'habillent seuls, formulent leurs demandes verbalement à différents adultes « j'ai chaud, j'ai faim, je veux tel jouet, je dois aller aux toilettes... » Lors des repas, les enfants se servent seuls

sous le regard bienveillant des puéricultrices. Ils reconnaissent leur gourde et apprennent à ouvrir leur boîte à tartines.

Nous insistons, auprès des parents, sur l'importance d'aller plusieurs fois découvrir avec l'enfant son nouvel environnement. Notre équipe accompagnée des enfants se rendent en visite à l'école à côté de la crèche.

LES STAGIAIRES

Nous accueillons principalement des stagiaires-puéricultrices et aspirantes en nursing du Centre scolaire Ma Campagne.

Nous avons pris l'option de ne pas mettre de stagiaires dans le groupe des tout-petits. Ceci afin d'éviter aux nourrissons de devoir se familiariser avec un adulte supplémentaire.

En général nos stagiaires viennent pour une période de stage de 3 à 5 semaines. Ce qui leur permet de vraiment bien s'intégrer à l'équipe et de bien suivre l'évolution des enfants.

Leur pédagogue fait d'ailleurs partie intégrante de notre équipe. Il lui arrive d'animer des réunions de réflexions en rapport avec nos projets pédagogiques. (celui de l'école et celui de la Crèche Gilson)

Notre GIVEKOT

Nous disposons d'une armoire de partage dans le local des poussettes à l'attention des parents, en vue d'éviter la surconsommation et de favoriser le partage solidaire des objets de puériculture, vêtements, jouets, livres... et de donner une nouvelle vie à ceux-ci.

LES FORMATIONS

Notre équipe participe activement à des formations principalement concernant la petite enfance et la communication dans une équipe.

Nous avons un projet d'accueil commun et nous réfléchissons à l'équilibre entre les besoins individuels des enfants et la vie en collectivité. Avant l'élaboration de ce projet, nous avons en grande majorité suivi une formation pour concrétiser la réalisation de notre projet éducatif, tenant compte de nos propres installations.

Une partie de l'équipe de la crèche a suivi également une formation Sesame articulée sur le langage des signes spécifiques aux enfants atteints de trisomie 21 ou autre handicap ne permettant pas le langage habituel. Cette formation s'est passée à l'école de la Clairière.

Notre souci principal est de répondre aux missions éducatives, pédagogiques et sociales de notre milieu d'accueil où chaque individu travaille dans le respect d'autrui.

Des réunions d'équipe sont organisées régulièrement afin de partager les apprentissages liés à notre profession.

Nous organisons une à deux journées pédagogiques par an, pour nous former toutes ensemble.

Nous restons à l'écoute et sommes ouverts à toute proposition d'échanges et de discussions autour de nouvelles idées éducatives.

MISE EN PRATIQUE

1. INTRODUCTION.

Notre souhait principal se base sur un accueil de qualité. Celui-ci se travaille chaque jour et tend vers une amélioration quotidienne de notre crèche. Pour ce faire nous devons tenir compte des différents acteurs (enfants parents- puéricultrices- direction- pouvoir organisateur et représentants de l'ONE ainsi que les Institutions concernant la petite enfance).

1. Réunions avec l'ASBL BADJE

Des personnes chargées du projet Bruxelles Accueil et Développement pour la Jeunesse et pour l'enfance viennent à la crèche afin d'animer des réunions avec toute l'équipe. D'autres parts, nous partageons des journées avec d'autres milieux d'accueils.

2. Formation en lecture individuelle avec Roxane de Limelette

Toute l'équipe de la crèche a suivi 2 journées de formations autour du livre. **Roxane de Limelette** est venue à la crèche pour nous initier à la mise en pratique de ces moments de lecture.

3. La transition vers l'école

Vers l'âge de 2 ans, nous organisons une soirée d'information et de partage avec les parents de la section.

Une puéricultrice volante prend en charge les enfants de ce groupe durant cette réunion.

Il nous semble important de mettre autant d'énergie dans l'accueil d'une famille que de les soutenir lors de leur départ vers un nouvel environnement.

Nous sommes convaincu(e)s que notre équipe poursuit son évolution notamment grâce à la formation continue et à la participation active lors de conférences et colloques concernant le domaine de l'accueil de la petite enfance.

Cette ouverture vers l'extérieur est source d'enrichissement perpétuel.